

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Мониторинг реализации образовательных программ**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования
Бурляева О. В.

канд. социол. наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования
Стародубцева Л. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 20.03.2020 года

Зав. кафедрой _____  Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков в области мониторинга реализации образовательных программ; формирование теоретической и практической готовности к проведению мониторинговых мероприятий в образовательном учреждении и анализу их результатов

Задачи дисциплины:

- познакомить с нормативными требованиями к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам; к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронные образовательные ресурсы, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;
- познакомить с педагогическими формами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы;
- создать условия для овладения умениями разрабатывать, корректировать, анализировать образовательные программы и процесс их реализации в соответствии с нормативными документами и современными подходами;
- формировать умения контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.02 «Мониторинг реализации образовательных программ» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание структуры федеральных государственных образовательных стандартов, особенностей проектирования образовательных программ, организации образовательного процесса

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Мониторинг реализации образовательных программ» предшествует освоение дисциплин (практик):

Управление человеческими ресурсами;

Управление проектами и ресурсами;

Проектирование образовательных программ.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Мониторинг реализации образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование и управление образовательного процесса;

Проектирование содержания учебно-просветительских программ в системе профессионального образования;

Проектирование образовательных условий в системе профессионального образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг реализации образовательных программ», включает: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) и 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	знать: - виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов.
ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	уметь: - разрабатывать программу отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.
ОПК-5.3 Владеет организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	владеть: - навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; - навыками разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы проектирования.

ПК-2. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.
педагогический деятельность

ПК-2.1.В Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.	владеть: - навыками разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.
ПК-2.1.3 Знает педагогические формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.	знать: - педагогические формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.
ПК-2.1.У Умеет контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.	уметь: - контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс о.

проектный деятельность

ПК-4. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-4.2.В Анализирует, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.	владеть: - анализом новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
---	---

ПК-4.2.3 Знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.	знать: - перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.
ПК-4.2.У Умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).	уметь: - разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).
ПК-4.3.В Владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	владеть: - анализом ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на.
ПК-4.3.3 Знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	знать: - требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.
ПК-4.3.У Умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.	уметь: - разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.
ПК-4.4.3 Знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	знать: - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Мониторинг в системе оценки качества образования:

Управление качеством образовательных программ. Формирование системы показателей качества образования.

Раздел 2. Технологии проведения мониторинга образовательных программ:

ФГОС и требования к образовательным программам. Мониторинг условий реализации образовательных программ. Мониторинг образовательных результатов обучающихся.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Мониторинг в системе оценки качества образования (4 ч.)

Тема 1. Управление качеством образовательных программ (2 ч.)

1. Правовые аспекты обеспечения процесса управления качеством продукции.
2. Законодательные акты и нормативные документы, связанные с вопросами управления качества.
3. Образовательные стандарты, их характеристика.
4. Сущность мониторинга и его характеристика.
5. Виды мониторингов.

Тема 2. Формирование системы показателей качества образования (2 ч.)

1. Инструментарий формирования системы показателей качества образования.
2. Групповые, базовые и интегральные показатели качества образовательных услуг.
3. Классификация показателей качества образовательных услуг: показатели назначения; показатели безопасности; показатели надежности; показатели профессионального уровня персонала.
4. Экономические показатели качества.
5. Аккредитационные показатели качества образовательных услуг: качество образовательной программы, образовательные результаты; условия реализации образовательного процесса; качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
6. Инвариантные и вариативные показатели качества образования

Раздел 2. Технологии проведения мониторинга образовательных программ (6 ч.)

Тема 3. ФГОС и требования к образовательным программам (2 ч.)

1. Понятие федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Структура федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Типы и виды образовательных программ.
4. Требования к структуре образовательных программ.
5. Целевой раздел образовательной программы и его характеристика.
6. Содержательный раздел образовательной программы и его характеристика.
7. Организационный раздел образовательной программы и его характеристика.
8. Учебный план и его характеристика. График учебного процесса.
9. Рабочие программы. Требования к рабочим программам.
10. Фонды оценочных средств в структуре образовательной программы.

Тема 4. Мониторинг условий реализации образовательных программ (2 ч.)

1. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.
2. Анализ кадровых ресурсов. Показатели эффективности использования кадровых ресурсов.
3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
4. Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы.

Тема 5. Мониторинг образовательных результатов обучающихся (2 ч.)

1. Методы измерения образовательных достижений обучающихся.
2. Формы хранения образовательных достижений обучающихся.
3. Методика проведения контрольных мероприятий (тестирования, контрольных работ, выполнения творческих заданий и т. д.).
4. Портфолио обучающегося.
5. Анализ образовательных достижений.
6. Результаты мониторинга реализации образовательных программ и принятие управленческих решений

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр

Раздел 1. Мониторинг в системе оценки качества образования

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Познакомиться со структурой сайта Министерства образования и науки РФ. Законспектировать компетенции Федеральной службы по надзору и контролю качества образования.

Познакомиться с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, среднего профессионального и высшего образования. Выделить основы преемственности ФГОС III поколения.

Составить программу самообследования рабочих процессов образовательного учреждения. Составить схему «Аккредитационные показатели качества образовательных услуг в образовательном учреждении».

На основе анализа литературы разработать вариативные показатели качества образовательных услуг для организации среднего профессионального образования

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Познакомиться со структурой сайта Министерства образования и науки РФ. Законспектировать компетенции Федеральной службы по надзору и контролю качества образования. Познакомиться с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, среднего профессионального и высшего образования. Выделить основы преемственности ФГОС III поколения.

Составить программу самообследования рабочих процессов образовательного учреждения. Составить схему «Аккредитационные показатели качества образовательных услуг в образовательном учреждении».

На основе анализа литературы разработать вариативные показатели качества образовательных услуг для организации среднего профессионального образования

Раздел 2. Технологии проведения мониторинга образовательных программ

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Познакомиться со структурой сайта Министерства образования и науки РФ. Законспектировать компетенции Федеральной службы по надзору и контролю качества образования.

Познакомиться с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, среднего профессионального и высшего образования. Выделить основы преемственности ФГОС III поколения.

Составить программу самообследования рабочих процессов образовательного учреждения.

Составить схему «Аккредитационные показатели качества образовательных услуг в образовательном учреждении».

На основе анализа литературы разработать вариативные показатели качества образовательных

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК-5.1 Знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.				
Не знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	В целом успешно, но бессистемно знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Способен в полном объеме знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	
ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.				

Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Способен в полном объеме разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.
--	---	---	--

ОПК-5.3 Владеет организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.

Не владеет организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешно, но бессистемно владеет организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	В полном объеме владеет организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
--	---	---	---

ПК-2 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК-2.1.В Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.

Не владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.	В целом успешно, но бессистемно владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.	Способен в полном объеме Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.
ПК-2.1.3 Знает педагогические формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.			
Не знает педагогические формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.	В целом успешно, но бессистемно характеризует педагогические формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами характеризует педагогические формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.	Способен в полном объеме характеризует педагогические формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.
ПК-2.1.У Умеет контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.			
Не умеет контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.	В целом успешно, но бессистемно умеет контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.	Способен в полном объеме контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.
ПК-4 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
ПК-4.1.В Анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации про-грамм профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.			

Не способен анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но бессистемно анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Способен в полном объеме анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
---	---	---	--

ПК-4.1.3 Знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.

Не знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	В целом успешно, но бессистемно характеризует нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	В целом успешно, но с отдельными недочетами характеризует нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	В полном объеме знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.
---	--	--	--

ПК-4.1.У Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

Не способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Способен в полном объеме разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
---	---	---	--

ПК-4.2.В Анализирует, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.

Не способен анализировать, оценивать качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовить заключения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.	Анализирует, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.
---	--	--	--

ПК-4.2.3 Знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.

Не знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.	В целом успешно, но бессистемно знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.	Способен в полном объеме знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.
ПК-4.2.У Умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).			
Не умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).	Умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).
ПК-4.3.В Владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.			
Не владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	В полном объеме владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.
ПК-4.3.3 Знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.			

Не знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	В полном объеме знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.
--	---	---	---

ПК-4.3. Умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.

Не умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.	В полном объеме умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.
---	--	--	--

ПК-4.4.3 Знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.

Не знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	В полном объеме знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

82. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1.В, ПК-2.1.3, ПК-2.1.У, ПК-4.1.В, ПК-4.1.3, ПК-4.1.У, ПК-4.2.В, ПК-4.2.3, ПК-4.2.У, ПК-4.3.В, ПК-4.3.3, ПК-4.3.У, ПК-4.4.3)

1. Охарактеризовать системный подход к управлению качеством образовательных услуг
2. В чем заключается мониторинг качества образовательных услуг?
3. Обосновать правовые аспекты обеспечения процесса управления качеством продукции
4. Охарактеризовать Федеральные государственные образовательные стандарты любого уровня
5. Обосновать правовые аспекты обеспечения процесса управления качеством образования
6. Какие законодательные акты и нормативные документы регулируют вопросы управления качеством образования
7. Определить сущность мониторинга и его характеристика. Виды мониторингов. Объекты и субъекты мониторинговых мероприятий
8. Охарактеризовать составляющие качества образования
9. Охарактеризовать систему независимой оценки качества образования
10. Как формируется инструментальный формирования системы показателей качества образования?
11. Дать характеристику показателей качества образовательных услуг
12. Определить методы контроля и оценки качества образования
13. Охарактеризовать систему всероссийского, регионального и международного мониторинга качества образования (ЕГЭ, ГИА, независимое тестирование)
14. Определить типы и виды образовательных программ. Требования к структуре образовательных программ
15. Охарактеризовать требования к учебному плану и графику учебного процесса
16. Какие требования предъявляются к рабочим программам
17. Какие требования предъявляются к фондам оценочных средств в структуре образовательной программы?
18. Какие требования предъявляются к учебно-методическому обеспечению образовательной программы?
19. Определить методику проведения контрольных мероприятий с обучающимися (тестирования, контрольных работ, выполнения творческих заданий и т. д.).
20. Охарактеризовать процесс принятия управленческого решения по результатам мониторинга

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исследование механизмов оценивания новых результатов образовательного процесса в вузе / под ред. А. А. Орлова ; Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 194 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450269> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8788-8. – DOI 10.23681/450269. – Текст : электронный.
2. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529> – ISBN 978-5-4475-7368-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бейлина, А. Ф. Менеджмент в образовании : учебно-методическое пособие / А. Ф. Бейлина, Н. И. Кузьменко. – Воронеж : ВГПУ, 2017. – 52 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105496> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. – Москва : Прометей, 2015. – 124 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272> (дата обращения: 27.10.2020). – ISBN 978-5-9906134-4-7. – Текст : электронный.

3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365> – ISBN 978-5-4475-4037-1. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <https://e.rukobr.ru/> - Справочник руководителя образовательного учреждения

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория №307).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка) 1 шт., автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска 1 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101).

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

